

Komplexní přístup ke zvyšování kvalifikace malých a středních podniků, institucí odborného vzdělávání a přípravy a poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy pro přípravu budoucích pracovníků v digitální éře

- Hol Up -

2020-1-TR01-KA226-VET-097786

Průvodce holistickým přístupem pro zvyšování kvalifikace

O2/A1 - Vývoj modelu řízení dovedností Hol Up

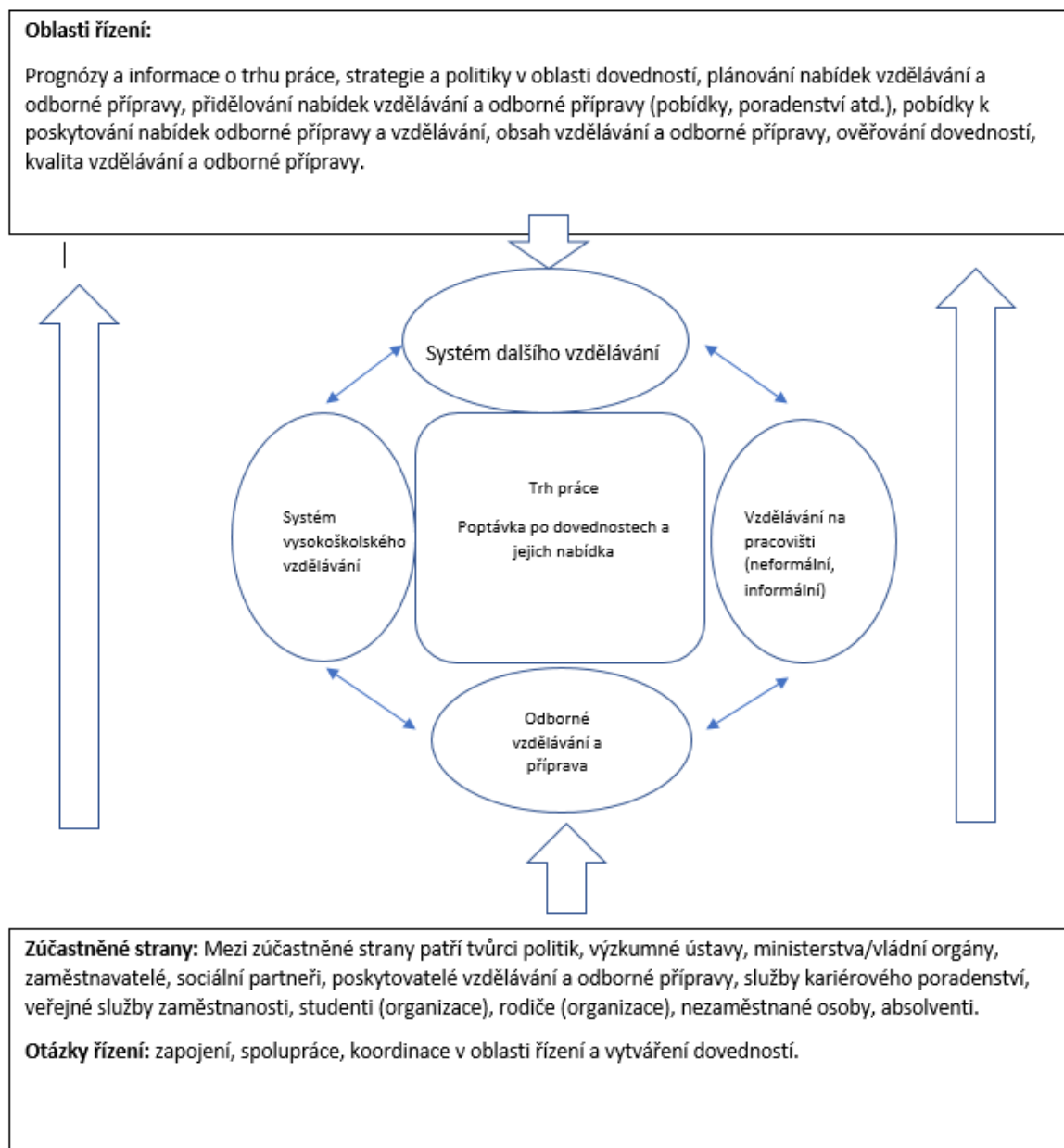
O2/A1 - Vývoj modelu řízení dovedností Hol Up

Podle souhrnné zprávy Evropské komise Skills Governance in the EU Member States (Souhrnná zpráva Evropské komise o řízení dovedností v členských státech EU (2015: 5)) je *"řízení dovedností chápáno jako systém, jehož cílem je vyvážit nabídku a poptávku po dovednostech a zajistit dobrý kvalifikační základ pro další hospodářský rozvoj. Na zavádění a využívání systému řízení dovedností se podílejí zúčastněné strany z veřejného, soukromého a terciárního sektoru. Zahrnuje plánování a kontrolu - v různé míře - národní, regionální a místní nabídky vzdělávání a odborné přípravy a navrhování mechanismů pro zajištění kvality odborné přípravy. Snaží se vycházet z individuálních kompetencí (budoucí) pracovní síly a optimalizovat je. Zahrnuje i perspektivu vyjednávání, která představuje potřeby zaměstnavatelů, (budoucích) zaměstnanců a cíle vzdělávacího systému, a to z krátkodobého, střednědobého a dlouhodobého hlediska."*

Evropská nadace odborného vzdělávání - ETF (2013: 2) uvádí, že *"dobré řízení věcí veřejných lze definovat jako výkon ekonomické, politické a administrativní moci za účelem efektivního řízení záležitostí země na všech úrovních. Vyžaduje mechanismy, procesy a instituce, jejichž prostřednictvím občané a skupiny vyjadřují své zájmy, uplatňují svá zákonná práva, plní své povinnosti a řeší své spory."*

V souladu se zprávou Evropské komise (2015) je řízení dovedností chápáno jako systém, jehož cílem je vyvážit nabídku a poptávku po dovednostech a zajistit "dobré dovednosti" jako základ pro další hospodářský rozvoj. Tento model zahrnuje zúčastněné strany z veřejného, soukromého a třetího sektoru, které se podílejí na zavádění a využívání systému řízení dovedností. V rámci tohoto výstupu partneři navrhnou model řízení dovedností, který zahrne plánování a kontrolu - v různé míře - národní, regionální a místní nabídky vzdělávání a odborné přípravy a navrhování mechanismů pro zajištění kvality odborné přípravy v partnerských zemích. Bude zahrnovat i perspektivu vyjednávání, která představuje řízení potřeb zaměstnavatelů, (budoucích) zaměstnanců a cílů systému odborného vzdělávání a přípravy, a to z krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé perspektivy s využitím přístupu víceúrovňového řízení.

Na obrázku 1 je uveden systém řízení dovedností.

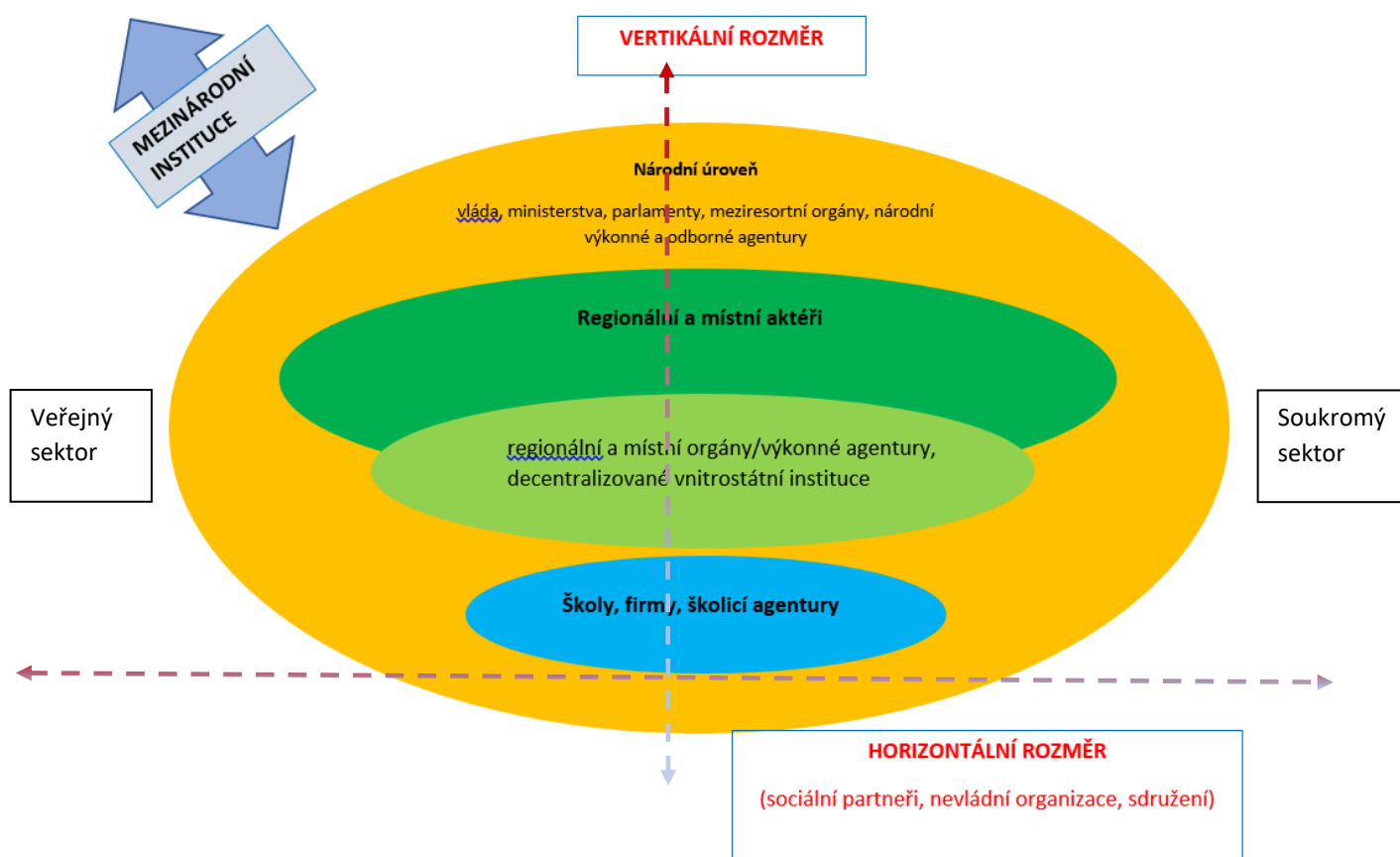


Obrázek 1 - Systém řízení dovedností

Zdroj: Souhrnná zpráva Evropské komise o řízení dovedností v členských státech EU, 2015: 7

Jak ukazuje obrázek 1, pro zajištění dobrého řízení dovedností je nezbytné, aby vysokoškolské instituce a instituce odborného vzdělávání a přípravy vyhodnotily budoucí systém vzdělávání a poptávku a nabídku na trhu práce, a to jak v rámci zaměstnání, tak v neformálních formách vzdělávání. V tomto procesu je obzvláště důležité řídit proces na základě názorů zúčastněných stran.

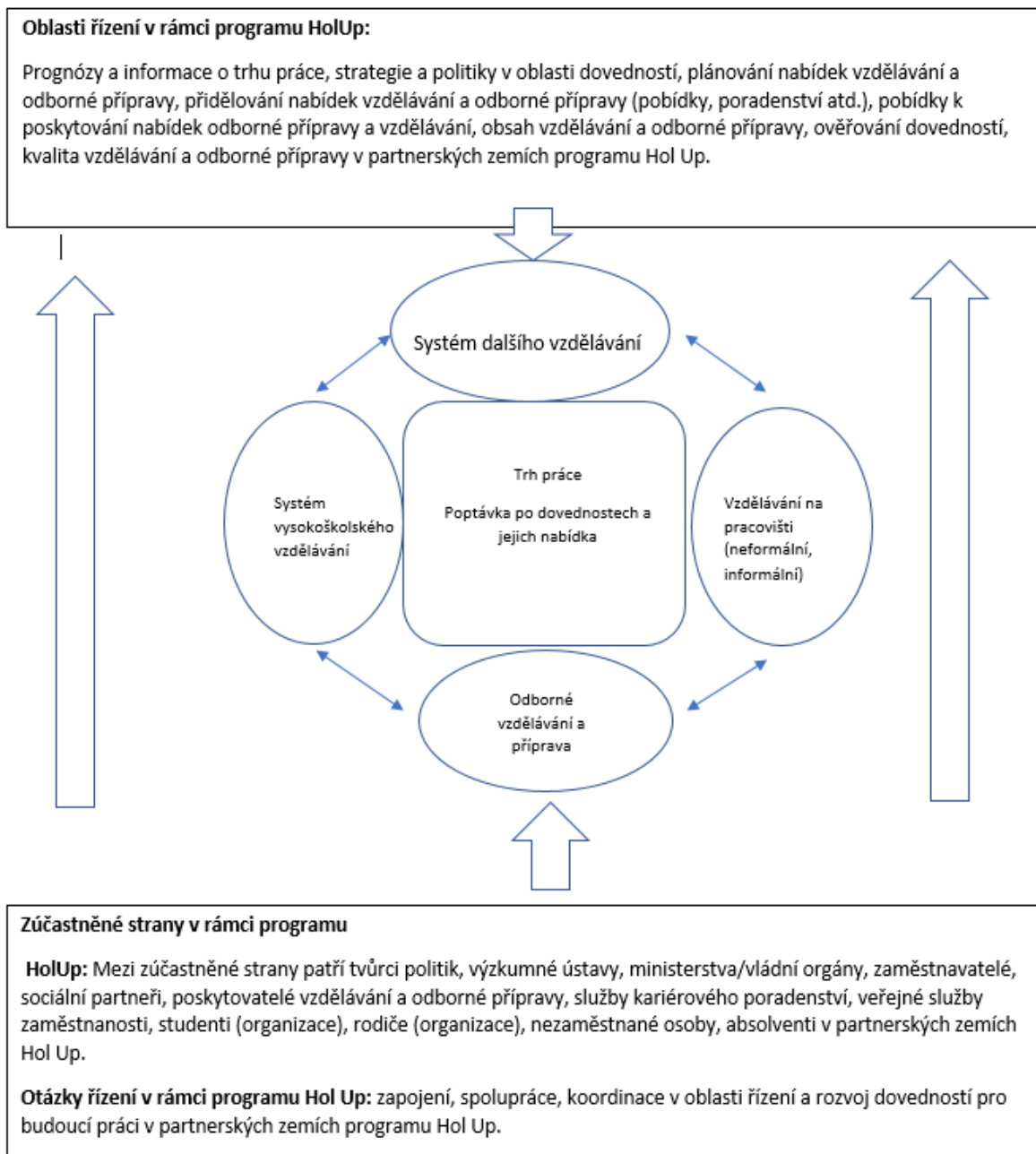
Aby bylo možné zavést účinný model řízení dovedností, měly by být do procesu zapojeny všechny zúčastněné strany na sektorové, místní, regionální, národní a mezinárodní úrovni. To bude možné pouze tehdy, pokud budou tyto zúčastněné strany účinně zapojeny do stanovení cílů až po procesy provádění a monitorování. Všechny zúčastněné strany se tak budou moci zaměřit na rozvoj dovedností a talentů na současném trhu práce i na rozvoj dovedností a talentů potřebných v budoucnosti. Na obrázku 2 je možné vidět aktéry potřebné pro řízení dovedností a jejich vzájemnou interakci.



Obrázek 2: Aktéři v modelu řízení dovedností

Zdroj: Zpráva Evropské nadace odborného vzdělávání, 2013: 3

Níže je zobrazen **model řízení dovedností v rámci projektu HolUp**, který byl připraven s ohledem na základní výzkumy v literatuře:



Obrázek 3: HolUp model řízení dovedností

Zdroj: Převzato ze *Souhrnné zprávy Evropské komise o řízení dovedností v členských státech EU, 2015: 7*

Jak ukazuje obrázek 3, **model řízení dovedností HolUp** nabízí proces rozvoje dovedností, přičemž bere v úvahu budoucí práci partnerů projektu Hol Up v jejich vlastních zemích a na evropské úrovni. V tomto bodě byl zohledněn návrh systému řízení dovedností Evropské komise a byly definovány oblasti řízení, zúčastněné strany a otázky řízení projektu. Dále byl kladen důraz na procesy nabídky a poptávky na současném trhu z hlediska vzdělávacího systému, dynamiky trhu práce a dovedností, které mohou být v budoucnu potřebné jak pro vysokoškolské instituce, tak pro odborné vzdělávání a přípravu. Poté bylo zdůrazněno, že fungování tohoto procesu by mělo být neustále revidováno jako cyklus, přičemž by měly být zohledněny jak formální, tak neformální procesy učení na pracovišti. Zejména v bodě definování modelu je také známo, že dovednosti v každém podniku by měly být podporovány mezinárodními, národními, regionálními a místními aktéry, s ohledem na pracovní místa budoucnosti a jejich měnící se požadavky.

Odkazy

European Commission Skills Governance in the EU Member States Synthesis Report. (2015).

<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=15587&langId=en>

The European Training Foundation Report. (2013).

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/5C0302B17E20986CC1257C0B0049E331_Multilevel%20governance%20x%20VET.pdf